

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32»
(МБОУ «Гимназия №32»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №32»
(протокол от 4 от
18.04.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №32»
Рябков С.С.
Приказ № 37-од 19 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ
«Гимназия №32» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32» города Иванова
Руководитель	Сергей Сергеевич Рябков
Адрес организации	153025, г. Иваново, пр. Ленина, д. 53
Телефон, факс	(4932) 32-51-05
Адрес электронной почты	school32@ivedu.ru
Официальный сайт	http://school32ivanovo.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1918 год
Лицензия	от 12 декабря 2011 г. №362 (Лицензия серия РО №034880).
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 563 от 22 апреля 2015 года (серия 37А01 №0000440).

МБОУ «Гимназия №32» (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе г. Иваново. Большинство семей обучающихся проживают на микроучастке гимназии.

1. Введение

Самообследование МБОУ «Гимназия №32» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И. О.	Должность
1.	Рябков Сергей Сергеевич	Директор
2.	Реутова Любовь Георгиевна	Заместитель директора по УВР (среднестаршее звено)
3.	Каманина Людмила Петровна	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
4.	Антоневич Анна Юрьевна	Заместитель директора по УВР (по развитию)
5.	Власова Алёна Сергеевна	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)
6.	Афанасьев Алексей Владимирович	Заместитель директора по АХЧ

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Гимназия № 32» в соответствии с действующим законодательством.

Все органы управления школой совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия № 32».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет

- ✓ Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов;
- ✓ Совет старшеклассников.

Уровни образования:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего (нормативный срок обучения – 4 года), основного общего (нормативный срок обучения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, имеющий стаж педагогической работы – 16 лет в системе дополнительного образования

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими

патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии ведется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 32» на 2024-2025 учебный год, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

«Ключевые общешкольные дела» - ключевые общешкольные дела - это основа построения воспитательной работы гимназии, т.к. в них принимает участие большая часть школьников. Ключевые общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это позволяет объединить детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к

происходящему в школе.

День знаний, День Учителя, Посвящение в гимназисты, Мероприятия в рамках празднования Дня гимназии, проект «Новый год шагает по планете», неделя здоровья, экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!», фестиваль творчества «Созвездие талантов – 2024», конкурс песен на иностранном языке, мероприятия в рамках празднования Дня Победы, Последний звонок, Выпускной.

«Классное руководство» - осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В гимназии существует методическое объединение классных руководителей. С сентября 2023 года гимназия активно включилась в проект профориентации школьников «Россия - мои горизонты». Классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном», еженедельно проводится церемония выноса флага РФ и исполнения гимна РФ. Коллективы классов принимают участие в Единых днях профилактики. В гимназии проводятся организованные общешкольные выходы в театр и другие учреждения культуры.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

«Школьный урок» - современный урок – урок соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника. Сегодня отношения преподавателей и учащихся строятся на равноправных позициях субъектов образовательного процесса, в основе которого лежит организация активных форм работы школьников. Воспитательные требования к уроку обусловлены задачами формирования мировоззрения учащихся, обеспечения связи обучения с жизнью, формирования и развития познавательных интересов учащихся, положительных мотивов учения, навыков самообразования.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадном движении, в спортивных соревнованиях, в интеллектуальных и творческих конкурсах, сдают нормы ГТО.

«Самоуправление» - поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Совет старшеклассников гимназии, в состав которого входят представители 5-11 классов принимает активное участие в организации внеурочной деятельности учащихся. Члены Совета старшеклассников провели для учащихся начальных классов

экскурсии в музей истории 32-й школы, организовали мероприятие «Посвящение в старшекласники», организовали «Посвящение а пятикласники», для учащихся начальной школы провели Новогодние ёлки (сами разработали сказку для малышей), несли вахту памяти на 9 мая около обелиска гимназии, приняли участие в городском Форуме лидеров ученического самоуправления.

«Детские общественные объединения» - поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного волонтерского отряда «New Generation», школьной команды КВН «The Tower», вокально-инструментального ансамбля «F-R-I-E-N-D-S».

Ребята из школьного волонтерского отряда «New Generation» проводят для учеников младших классов минутки безопасности, эконоуроки. В гимназии прошли благотворительные акции по сбору корма для приютов с бездомными животными. Учащиеся приняли участие в акциях «Подарки НАШИМ».

Команда КВН «The Tower» представляла гимназию и город на XIII Международном фестивале детских команд КВН В Анапе.

Вокально-инструментальный ансамбль «F-R-I-E-N-D-S» принимает участие во многих значимых мероприятиях города.

С 2024 года в школе функционирует школьное медиа-объединение «FRIME», которое ведёт фото и видео съёмку всех школьных мероприятий.

«Экскурсии, экспедиции, походы» - экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках участия школьников в региональном проекте «Путешествие по Губернии». Следует отметить, что классные коллективы гимназии активно выезжают на экскурсии и за пределы Ивановской области, в 2024 году учащиеся гимназии посетили следующие города: Москва, Кострома, Ярославль, Суздаль, Плёт, Нижний Новгород, Ростов Великий, Санкт-Петербург.

С 2023 года в гимназии открылся туристский клуб. Ребята вместе с руководителем приняли участие в экспедиции по реке Лух, а также в экспедиции от посёлка Лежнево до города Ковров. Приняли участие в учебно-тренировочном сборе по спортивному туризму.

«Профориентация» - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. С целью профориентации систематически проводятся встречи учащихся с представителями ВУЗов и

учреждений СПО, организуем экскурсии (Медицинский колледж, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС, ОБУЗ «Родильный дом №1», ГТРК «Ивтелерадио»), в том числе и на производство (ЭГГЕР, Тейковский хлопчатобумажный комбинат, SCHTANDART, «Профессионал», «Натали 37»). Учащиеся гимназии принимали участие в мастер-классах центра «Перспектива», посетили ярмарку трудоустройств.

«Языковая среда» - гимназия с углубленным изучением иностранных языков. Изучение иностранных языков играет особую роль в формировании личности учащихся, и потому возможно изучать иностранные языки и во внеурочной деятельности, рассматривая их как инструмент образования и самообразования, так и как средство успешной социализации личности. Таким образом, языковое пространство гимназии является мощным фактором воспитания школьников.

В гимназии прошел IX городской научно-практический Фестиваль школьников на иностранных языках «INTERLOGOS».

«Организация предметно-эстетической среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Проводятся общешкольные собрания. Родители принимают активное участие в планировании воспитательной работы. ШПК организует мониторинги питания, профилактические рейды.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

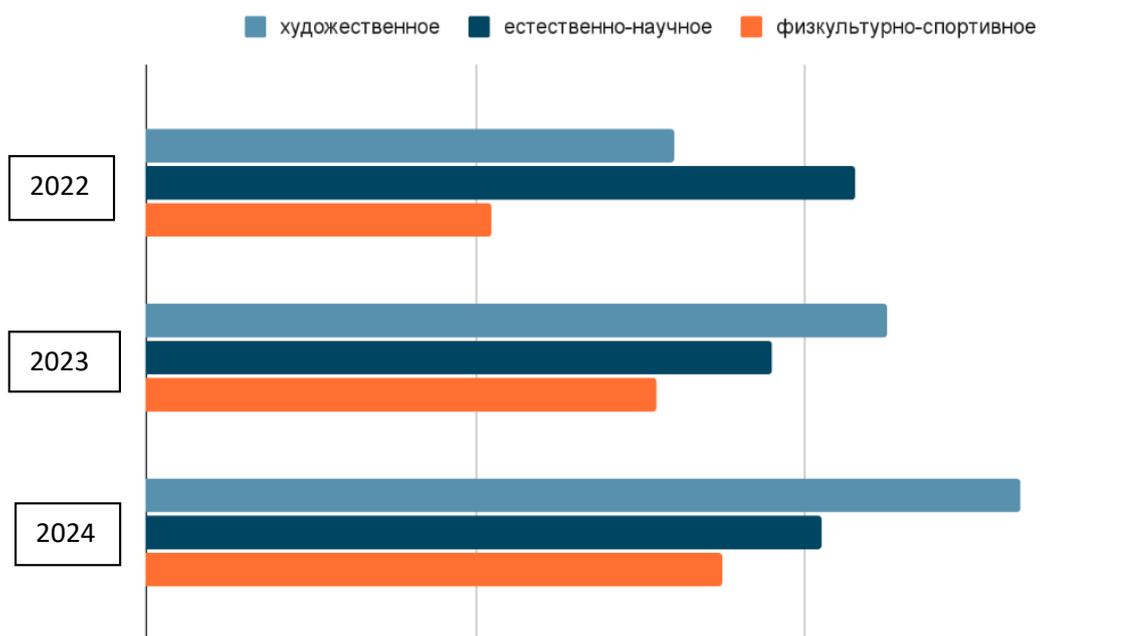
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- Социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 1323 обучающихся и 758 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 49 процентов, естественно-научное направление выбрало 38 процентов, туристско-краеведческое — 21 процент, техническое — 15 процентов, художественное — 31 процент, физкультурно-спортивное — 29 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано несколько предметных методических объединений:

- математических дисциплин;
- филологии;
- естественно-научных и социально-экономических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов специальных дисциплин;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 уч.год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1201	1263	1312	1312
	— начальная школа	554	586	603	603
	— основная школа	530	550	574	574
	— средняя школа	117	117	135	135
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	—	2	—
	— основная школа	4	5	10	10
	— средняя школа	2	2	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	-	—
	— среднем общем образовании	—	—	-	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	12	3	3

	— средней школе	10	11	14	14
--	-----------------	----	----	----	----

Приведенная статистика показывает, что главной проблемой является рост неуспевающих по итогам учебного года. Это связано с тем, что набор в школу проводится по принципу проживания (микрорайон). Кроме того количество обучающихся с каждым годом увеличивается, что приводит к увеличению как высоких, так и низких результатов.

В 2024 году в Школе было 1 обучающийся с ОВЗ и 9 обучающихся с инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	159	158	99	128	81	31	19	0	0	1	1	1	1
3	159	158	99	114	72	23	14	0	0	1	1	1	1
4	135	135	100	98	73	14	10	0	0	0	0	0	0
Итого	603	601	99,6	340	75	68	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на том же высоком уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	129	129	100	77	60	12	9	0	0	0	0	0	0
6	120	120	100	81	68	12	10	0	0	0	0	0	0
7	123	117	95	46	37	4	3	0	0	6	5	6	5
8	115	111	97	45	39	4	3	0	0	4	3	4	3
9	87	87	100	34	39	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	574	564	98	283	49	35	6	0	0	10	2	10	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2%. Немного увеличилось количество неуспевающих и условно переведенных.

В целом результаты по основной школе остаются стабильными.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменил форму обучения
			Всего			Из них н/а			

		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	79	79	10 0	51	6 5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	56	56	10 0	32	5 7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	135	135	10 0	83	6 2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5 в целом по ступени повысилось на 4-5%. Это связано с тем, что 10-11 классы являются профильными.

Учащиеся выбирают профиль, исходя из своих способностей и планов дальнейшего обучения в высшей школе. Часть предметов в отдельных профилях изучается на углубленном уровне, что важно для качественного изучения профильных предметов. В целом, результаты по средней школе остаются стабильными.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (56 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку (как обязательный предмет) и предметам по выбору. Обучающиеся 9-х классов (87 чел.) сдавали экзамены по 4 предметам — русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	56	0	3	71
Математика	56	0	0	59
Английский язык	27	0	2	65
Физика	8	0	0	57

Информатика и ИКТ	15	0	0	50
Биология	2	0	0	59
Литература	8	1	0	69,9
Обществознание	26	0	1	67.9
История	8	0	1	69,9
Химия	3	0	0	39
Итого:	171	1	7	64,6

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют в целом о достаточно стабильном уровне подготовки выпускников:

- по результатам обязательных экзаменов все 56 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании (при наличии учащихся «группы риска»); 14 аттестатов с отличием

- на ЕГЭ получили более 55 баллов на всех экзаменах 75%;

- 7 % результатов (7 результатов) по итогам всех сданных экзаменов относятся к категории высокобалльных: 91 тестовый балл и выше.

- по гуманитарным предметам и биологии выпускники 11-х классов показали результаты выше городских показателей

Наиболее высокие показатели по предметам углубленного уровня (английский язык, обществознание, русский язык, история).

В целом средний тестовый балл, полученный на экзаменах в форме ЕГЭ по совокупности всех сданных экзаменов составляет **64,6**, что выше среднегородского показателя. **(60,6)**. Хочется отметить резкое снижение количества высокобалльных результатов на ЕГЭ получили более 55 баллов на всех экзаменах **75% (80%); 16% (30%); от 81 до 100 баллов**

- **4% результатов (7 результатов)** по итогам всех сданных экзаменов относятся к категории высокобалльных: 91 тестовый балл и выше, было 20 результатов (11%)

Вместе с тем надо отметить, что в этом году не все учащиеся (95 % - 3 чел.) перешли минимальный порог по обществознанию (предмет на углубленном уровне); 1 учащаяся не справилась с ЕГЭ по химии (предмета не было в учебном плане), 2 учащихся не перешли порог по информатике.

В целом по городу и области наблюдается общее снижение показателей ЕГЭ по большинству предметов. Это связано и с усложнением заданий ЕГЭ, и с недостаточной подготовкой выпускников.

Результаты ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали все человек	Сдали успешно		Качество знаний		Средний балл	
		Гимн.%	Город%	Гимн.	Город		
Математика	87	100	92,7	80	66,7	4,0	3,7
Русский язык	87	100	94,7	73,6	59,7	4,0	3,7
Английский язык	58	100	99,5	86,2	85,9	4,4	4,4
Обществознание	51	100	92,6	76,4	56,8	3,9	3,5
Химия	10	100	98	100	77,8	4,9	4,1
Биология	9	100	97	100	62,7	4,8	3,4
Физика	3	100	98,2	100	76,4	4,3	4,0
Информатика	26	100	92,9	65	50,8	4,1	3,7
География	15	100	88	81	64,3	4,0	3,8
Литература	1	100	100	100	68,6	4	3,9
История	1	100	95,9	100	87,2	4	3,9

Анализ данных результатов показал, что результаты ОГЭ выпускников гимназии выше городских. В данном случае можно говорить об осознанном выборе предметов для прохождения ГИА выпускниками 9-х классов и системной работе педагогического коллектива по подготовке к ГИА. Все выпускники 9-х классов получили аттестат в основной срок.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов: 1 смена – 2 классы, 4 классы , 2 смена – 3 классы) в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные задаются в минимальном объеме. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни и направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания задаются в небольшом объеме.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	85	32	21	32	58	58	0	0	0
2023	109	71	14	24	58	58	0	0	0
2024	87	23	42	22	56	55	0	1	0

С 2020 года по 2024 год увеличивалось число выпускников 9-го класса, которые продолжали обучение в других общеобразовательных организациях города. Это было связано с тем, что в Школе было введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения (сделано на 2024 год)

На период самообследования в гимназии работают 70 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 10 человек: 5 - на высшую квалификационную категорию, 5 – на 1 категорию, 2 – на категорию «педагог-методист», 1 – на категорию «педагог-наставник».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя русского языка и литературы приняли студента 4 курса, обучающегося по образовательной программе высшего профессионального образования «Отечественная филология». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие молодой работник проявил себя как способный педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Педагогический коллектив гимназии результативно участвует в конкурсах профессионального мастерства: Муниципальный конкурс на предоставление гранта за работу с одарёнными детьми – Смирнова А.А. (победитель), Муниципальный конкурс на предоставление денежного поощрения молодым учителям – Батюченко В.А., Микаелян Р.Г. (победители), Муниципальный конкурс «Педагог года» номинация «Воспитать человека» – Смирнова А.А. (победитель), Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» – Антоневиц А.Ю. (победитель), Региональный конкурс программ, проектов, направленных на поиск, поддержку и развитие одаренных детей «Открываем таланты» – Антоневиц А.Ю. (победитель).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 44454 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 13540 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
---	----------------	---------------------------

1	Учебники	13540
2	Учебные пособия	83
3	Художественная	30831

В 2025/2026 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и обновление учебников.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 11.09.2015. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит типы ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, 48 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 79 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1329
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	612
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	578
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	139
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	675 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1073 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		65 (5%)
— федерального уровня		22 (1,7%)
— международного уровня		9 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1180 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
— с высшим образованием		65

— высшим педагогическим образованием		63
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		35 (50%)
— первой		15 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (20%)
— больше 30 лет		23 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (20%)
— до 30 лет		(%)
— от 55 лет		16 22,8(%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,140
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1329 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,05

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.