

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32»
(МБОУ «Гимназия № 32»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 32»
(протокол от 18 апреля 2022 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №32»
Рябков С.С.
Приказ № 59-од 19 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №32» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32» города Иванова
Руководитель	Сергей Сергеевич Рябков
Адрес организации	153025, г. Иваново, пр. Ленина, д. 53
Телефон, факс	(4932) 32-51-05
Адрес электронной почты	school32@ivedu.ru
Официальный сайт	http://school32ivanovo.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1918 год
Лицензия	от 12 декабря 2011 г. №362 (Лицензия серия РО №034880).
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 563 от 22 апреля 2015 года (серия 37А01 №0000440).

МБОУ «Гимназия №32» (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе г. Иваново. Большинство семей обучающихся проживают на микроучастке гимназии.

1. Введение

Самообследование МБОУ «Гимназия №32» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Рябков Сергей Сергеевич	Директор
2.	Реутова Любовь Георгиевна	Заместитель директора по УВР (среднее старшее звено)
3.	Каманина Людмила Петровна	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
4.	Антоневич Анна Юрьевна	Заместитель директора по УВР (по развитию)
5.	Ахмедова Альфия Тахировна	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)
6.	Лазарева Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХЧ

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Гимназия № 32» в соответствии с действующим законодательством.

Все органы управления школой совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия № 32».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет

- ✓ Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов;
- ✓ Совет старшеклассников.

Уровни образования:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего (нормативный срок обучения – 4 года), основного общего (нормативный срок обучения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, Я-Класс и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 г. гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

«Ключевые общешкольные дела» - ключевые общешкольные дела - это основа построения воспитательной работы гимназии, т.к. в них принимает участие большая часть школьников. Ключевые общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это позволяет объединить детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

«Классное руководство» - *осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В гимназии существует методическое объединение классных руководителей.*

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

«Школьный урок» - *современный урок – урок соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника. Сегодня отношения преподавателей и учащихся строятся на равноправных позициях субъектов образовательного процесса, в основе которого лежит организация активных форм работы школьников. Воспитательные требования к уроку обусловлены задачами формирования мировоззрения учащихся, обеспечения связи обучения с жизнью, формирования и*

развития познавательных интересов учащихся, положительных мотивов учения, навыков самообразования.

«Самоуправление» - поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

«Детские общественные объединения» - поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного волонтерского отряда «New Generation» и школьной команды КВН «The Tower».

«Экскурсии, экспедиции, походы» - Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках участия школьников в региональном проекте «Путешествие по Губернии», в рамках участия школьников в городском проекте «Всем классом в музей». Следует отметить, что классные коллективы гимназии активно выезжают на экскурсии и за пределы Ивановской области.

«Профориентация» - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

«Языковая среда» - гимназия с углубленным изучением иностранных языков. Изучение иностранных языков играет особую роль в формировании личности учащихся, и потому возможно изучать иностранные языки и во внеурочной деятельности, рассматривая их как инструмент образования и самообразования, так и как средство успешной социализации личности. Таким образом, языковое пространство гимназии является мощным фактором воспитания школьников.

«Организация предметно-эстетической среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

«Работа с родителями (законными представителями)» обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, более

эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Воспитательная работа в гимназии ведется в соответствии с календарным планом графиком реализации программы воспитания МБОУ «Гимназия № 32» на 2021-2022 учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения назначается Учредителем в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех государственных и муниципальных органах, правоохранительных органах, во всех судебных инстанциях, учреждениях, организациях всех форм собственности, в отношениях с юридическими и физическими лицами;• представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования);• утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы и расписание занятий, локальные нормативные акты;• осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством;• заключает с работниками и расторгает трудовые договоры, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;• устанавливает учебную нагрузку, ставки и должностные оклады работников в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами,• устанавливает доплаты и надбавки к должностным окладам работников Учреждения;• налагает дисциплинарные взыскания и применяет меры поощрения работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством;• выдает доверенности работникам Учреждения;• заключает от имени Учреждения договоры;• издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и учащихся Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • утверждает правила внутреннего распорядка учащихся, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; • утверждает программы развития, образовательные программы Учреждения; • создает условия для реализации образовательные программы Учреждения; • организует проведение самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; • обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; • самостоятельно формирует контингент учащихся в пределах муниципального задания для Учреждения; • несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения; • решает иные вопросы в пределах компетенции Учреждения.
<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие программы развития Учреждения; • согласование сметы доходов и расходов внебюджетных средств; планов организации и проведения культурно-массовых общешкольных мероприятий; • заслушивание отчетов администрации Учреждения о проделанной работе; • решение вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательного процесса; • выбор для Учреждения охранной организации и определение размера оплаты ее услуг (при привлечении на эти цели внебюджетных средств); • рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей); • участие в определении критериев и показателей стимулирующих выплат работникам Учреждения; • внесение на рассмотрение директора предложений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения и оснащения учреждения; • определение общего вида одежды учащихся, ее цвета и фасона; • участие в определении перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых Учреждением;

	<ul style="list-style-type: none"> • принятие решений по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции Директора или Учредителя в соответствии с Уставом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации с учетом мнения предметных объединений педагогических работников Учреждения; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями учащегося) о его оставлении на повторное обучение, обучении по индивидуальному учебному плану, отчислении учащегося; • определение учебного плана, календарного учебного графика, режима учебных занятий; • делегирование представителей педагогического коллектива в Управляющий совет; • принятие образовательных программ; • определение периодов, форм, сроков и порядка периодичности промежуточной аттестации учащихся; • принятие локальных актов в пределах своей компетенции; • иные вопросы организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение вопроса о необходимости заключения с администрацией Коллективного Договора, рассмотрение и утверждение его проекта; • избрание представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения Коллективного договора; • заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора; • рассмотрение и решение вопросов деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, Кол-

	<p>лективным Договором;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и изменений в них; • определение численности и срок полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; • выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • принятие решения о выдвижении на поощрение и награждение работников Учреждения; • принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку; • обсуждение и принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1027	1074	1142	1142
	— начальная школа	456	501	537	537
	— основная школа	450	456	492	492
	— средняя школа	121	117	113	113

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	2	2	2	
	— средняя школа	2	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	8	9	—
	— средней школе	4	10	5	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году в Школе был 1 обучающийся с ОВЗ и 6 обучающихся с инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	129	129	100	106	82	19	15	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	96	76	10	8	0	0	0	0	0	0

4	124	124	100	84	68	23	19	0	0	0	0	0	0
Итого	380	380	100	286	75	52	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5.5 процента (в 2020 был 80%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 4 процента (в 2020 — 17%).

Это связано с тем, что обучение в 2019-20 году с марта по май проводилось в дистанционном режиме и результаты были не всегда объективными.

Если сравнивать 2020/2021 год с 2018/19, то результаты по начальной школе остаются стабильными.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	120	119	99	69	58	6	5	1	1	0	0	1	1
6	92	92	100	46	50	3	3	0	0	0	0	0	0
7	113	113	100	54	48	5	4	0	0	0	0	0	0
8	86	85	99	33	38	5	6	1	1	0	0	1	1
9	81	81	100	38	46	9	11	0	0	0	0	0	0
Итого	492	490	99,5	240	49	28	6	2	0.5	0	0	2	0.5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сни-

зился на 14 процентов (в 2020 был 63%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3 процента (в 2020 — 9%).

Это связано с тем, что обучение в 2019-20 году с марта по май проводилось в дистанционном режиме, задания давались только базового уровня сложности, и результаты были не всегда объективными.

Если сравнивать 2020/2021 год с 2018/19, то результаты по основной школе остаются стабильными.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
														С отметками «4» и «5»	С отметками «4» и «5»
10	58	58	100	35	60	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	55	55	100	31	57	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	113	113	100	66	58	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2020 был 69%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 8 процента (в 2020 — 13%).

Это связано с тем, что обучение в 2019-20 году с марта по май проводилось в дистанционном режиме, задания давались только базового уровня сложности, и результаты были не всегда объективными.

Если сравнивать 2020/2021 год с 2018/19, то результаты по средней школе остаются стабильными.

В 2021 году все выпускники 11-х классов (55 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку (как обязательный предмет) и предметам по выбору. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	55	1	8	81,3
Математика профильная	19	0	0	59
Физика	6	0	0	63,5
Информатика и ИКТ	5	0	0	67,8
История	17	0	4	75,3
Биология	6	0	6	50
Химия	2	0	0	46,5
Литература	6	0	0	65,8
Обществознание	34	0	3	68,7
Английский язык	28	0	7	80,4
Итого:	177	1	22	72,8

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют в целом о достаточно стабильном уровне подготовки выпускников:

- по результатам обязательных экзаменов все 56 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании (при наличии учащихся «группы риска»);
- на ЕГЭ получили более 55 баллов на всех экзаменах 155 человек (88%);
- 12% результатов (22 результата) по итогам всех сданных экзаменов относятся к категории высокобалльных: 91 тестовый балл и выше.
- выпускница Соловьева Анастасия получила 100 баллов по русскому языку (учитель Волкова О.К.)
- по большинству сдаваемых предметов выпускники 11-х классов показали результаты выше городских показателей;

Достаточно высокие показатели по предметам углубленного уровня (английский язык, обществознание).

В целом средний тестовый балл, полученный на экзаменах в форме ЕГЭ медальстами по совокупности всех сданных экзаменов составляет 72,8.

Результаты ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали успешно		Качество знаний		Средний балл	
		Гимн.%	Город%	Гимн.	Город		
Русский язык	81	99	96,2	85	66,1	4,3	3,1
Математика	81	99	91,8	47	42,6	3,5	3,0

Анализ данных результатов показал, что в целом результаты ОГЭ выпускников гимназии по обязательным **выше городских**. В данном случае можно говорить о системной работе педагогического коллектива по подготовке к ГИА.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов (2 смена – 3 классы), в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Иванову о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	77	43	8	26	60	54	2	3	1
2020	83	48	14	21	58	51	3	4	0
2021	81	44	12	25	55	51	3	1	0

С 2020 года увеличивается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 62 педагогических работника. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 1 педагог обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 9 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного со-

става кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 24% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

11 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Цифровые образовательные технологии».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 40670 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 11783 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9598 единица.

Фонд библиотеки (учебники) формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9598	9598
2	Педагогическая	100	20

3	Художественная	30989	6500
4	Справочная	206	85
5	Языковедение, литературоведение	120	13
6	Естественно-научная	95	20
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	70	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 70 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы (ЭТО ИЗ ОБРАЗЦА)

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, 48 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. В гимназии 2 спортивных зала.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Были заменены электроплиты, духовые шкафы, овощерезка и тестомес.

Гимназия продолжит работу по оснащению Учреждения в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 94 процента.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1142
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	537
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	492
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591 (60%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9(11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	936 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		58 (5 %)
— федерального уровня		16 (1,4%)
— международного уровня		5 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	875 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1142 (100%)

сти обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
— с высшим образованием		57
— высшим педагогическим образованием		54
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек/процент	
— с высшей		33 (62,2%)
— первой		20 (37,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек/процент	
— до 5 лет		8 (12,9%)
— больше 30 лет		16 (25,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек/процент	
— до 30 лет		8 (12,9%)
— от 55 лет		20 (32,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек/процент	57 (91,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	57 (91,9%)

от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.