

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32»
(МБОУ «Гимназия №32»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №32»
(протокол от 19.06.2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №32»
Рябков С.С.
Приказ № 34-од
от 19 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №32» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32» города Иванова
Руководитель	Сергей Сергеевич Рябков
Адрес организации	153025, г. Иваново, пр. Ленина, д. 53
Телефон, факс	(4932) 32-51-05
Адрес электронной почты	school32@ivedu.ru
Официальный сайт	http://school32ivanovo.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1918 год
Лицензия	от 12 декабря 2011 г. №362 (Лицензия серия РО №034880).
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 563 от 22 апреля 2015 года (серия 37А01 №0000440).

МБОУ «Гимназия №32» (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе г. Иванова. Большинство семей обучающихся проживают на микроучастке гимназии.

1. Введение

Самообследование МБОУ «Гимназия №32» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Рябков Сергей Сергеевич	Директор
2.	Реутова Любовь Георгиевна	Заместитель директора по УВР (среднее старшее звено)
3.	Каманина Людмила Петровна	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
4.	Антоневич Анна Юрьевна	Заместитель директора по УВР (по развитию)
5.	Ахмедова Альфия Тахировна	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)
6.	Лазарева Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХЧ

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Гимназия № 32» в соответствии с действующим законодательством.

Все органы управления школой совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия № 32».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет

- ✓ Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов;
- ✓ Совет старшеклассников.

Уровни образования:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего (нормативный срок обучения – 4 года), основного общего (нормативный срок обучения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года). СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 2 профиля - гуманитарный/социально-экономический.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иванова.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;

- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам

реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС ОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии ведется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 32» на 2022- 2023 учебный год, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

«Ключевые общешкольные дела» - ключевые общешкольные дела - это основа построения воспитательной работы гимназии, т.к. в них принимает участие большая часть школьников. Ключевые общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это позволяет объединить детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

День знаний, День Учителя, Посвящение в гимназисты, Мероприятия в рамках празднования Дня гимназии, проект «Новый год шагает по планете», неделя здоровья, экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!», фестиваль творчества «Созвездие талантов – 2022», мероприятия в рамках празднования Дня Победы, Последний звонок, Выпускной.

«Классное руководство» - осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В гимназии существует методическое объединение классных руководителей. С сентября 2022 года гимназия активно включилась в проект «Разговоры о важном», еженедельно проводится церемония выноса флага РФ и исполнения гимна РФ. Коллективы классов принимают участие в Единых днях

профилактики. В гимназии проводятся организованные общешкольные выходы в театр и другие учреждения культуры.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

«Школьный урок» - современный урок – урок соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника. Сегодня отношения преподавателей и учащихся строятся на равноправных позициях субъектов образовательного процесса, в основе которого лежит организация активных форм работы школьников. Воспитательные требования к уроку обусловлены задачами формирования мировоззрения учащихся, обеспечения связи обучения с жизнью, формирования и развития познавательных интересов учащихся, положительных мотивов учения, навыков самообразования.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадном движении, в спортивных соревнованиях, в интеллектуальных и творческих конкурсах, сдают нормы ГТО.

«Самоуправление» - поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Совет старшеклассников гимназии в состав, которого входят представители 5-11 классов принимает активное участие в организации внеурочной деятельности учащихся. Члены Совета старшеклассников провели для учащихся начальных классов экскурсии в музей истории 32-й школы, организовали мероприятие «Посвящение в старшеклассники», приняли участие в городском Форуме лидеров ученического самоуправления. Председатель Совета старшеклассников Филиппова Наталья (10-1) стала лауреатом финала регионального этапа межрегионального конкурса «Ученик года». Руководитель волонтерского отряда Вагин Дмитрий (9-1) принял участие в Первом Всероссийском школьном историческом форуме «Сила – в правде!»

«Детские общественные объединения» - поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного волонтерского отряда «New Generation» и школьной команды КВН «The Tower».

Ребята из школьного волонтерского отряда «New Generation» проводят для учеников младших классов минутки безопасности, экоуроки. В гимназии прошли благотворительные акции по сбору корма для приютов с бездомными животными. Прошла новогодняя ярмарка, собранные средства пошли на покупку спортивного оборудования и развивающих игр для воспитанников детского дома «Солнышко». Учащиеся приняли участие в акциях «Добро не имеет границ», «Письмо солдату», «Подарки НАШИМ».

Школьная команда КВН «The Tower» в мае 2022 года стала серебряным призёром Ивановской Юниор лиги «ИГЛА». В сентябре 2022 ребята приняли участие в XI Международном фестивале детских команд КВН в Анапе, в ноябре 2022 года команда приняла участие во Всероссийской Юниор Лиге КВН сезона 2022-2023.

«Экскурсии, экспедиции, походы» - экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его

социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках участия школьников в региональном проекте «Путешествие по Губернии», в рамках участия школьников в городском проекте «Всем классом в музей». Следует отметить, что классные коллективы гимназии активно выезжают на экскурсии и за пределы Ивановской области, в 2022 году учащиеся гимназии посетили следующие города: Кострома, Москва, Нижний Новгород, Казань.

Школьная команда неоднократно становилась победителем городского туристического слета «ШТУРМ».

«Профориентация» - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. С целью профориентации систематически проводятся встречи учащихся с представителями ВУЗов и учреждений СПО, организуем экскурсии (кафедра керамики ИГХТУ, криминалистическая лаборатория юридического факультета ИВГУ), в том числе и на производство (в 2022 г. учащиеся 8-х классов побывали в г. Вичуге на производстве компании Армос). Учащиеся начальных классов принимают участие в городском проекте «Мастеград».

«Языковая среда» - гимназия с углубленным изучением иностранных языков. Изучение иностранных языков играет особую роль в формировании личности учащихся, и потому возможно изучать иностранные языки и во внеурочной деятельности, рассматривая их как инструмент образования и самообразования, так и как средство успешной социализации личности. Таким образом, языковое пространство гимназии является мощным фактором воспитания школьников.

В гимназии прошел VII городской научно-практический Фестиваль школьников на иностранных языках «INTERLOGOS».

«Организация предметно-эстетической среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Проводятся общешкольные собрания. Родители принимают активное участие в планировании воспитательной работы. ШПК организует мониторинги питания, профилактические рейды.

В 2022 году в рамках празднования Дня гимназии для Школьного родительского

комитета прошел вечер «Почувствуй себя школьником», где представители Совета старшеклассников провели для родителей «Разговоры о важном», экскурсию в музей истории 32-й школы», урок музыки «Песни у костра». В декабре для представителей ШПК была организована экскурсия в г. Кинешма, где для них был проведен мастер-класс по лепке пельменей.

II. Оценка системы управления организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения назначается Учредителем в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех государственных и муниципальных органах, правоохранительных органах, во всех судебных инстанциях, учреждениях, организациях всех форм собственности, в отношениях с юридическими и физическими лицами; • представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования); • утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы и расписание занятий, локальные нормативные акты; • осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством; • заключает с работниками и расторгает трудовые договоры, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции; • устанавливает учебную нагрузку, ставки и должностные оклады работников в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами, • устанавливает доплаты и надбавки к должностным окладам работников Учреждения; • налагает дисциплинарные взыскания и применяет меры поощрения работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством; • выдает доверенности работникам Учреждения; • заключает от имени Учреждения договоры; • издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и учащихся Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • утверждает правила внутреннего распорядка учащихся, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; • утверждает программы развития, образовательные программы Учреждения; • создает условия для реализации образовательные программы Учреждения; • организует проведение самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; • обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; • самостоятельно формирует контингент учащихся в пределах муниципального задания для Учреждения; • несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения; • решает иные вопросы в пределах компетенции Учреждения.
<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие программы развития Учреждения; • согласование сметы доходов и расходов внебюджетных средств; планов организации и проведения культурно-массовых общешкольных мероприятий; • заслушивание отчетов администрации Учреждения о проделанной работе; • решение вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательного процесса; • выбор для Учреждения охранной организации и определение размера оплаты ее услуг (при привлечении на эти цели внебюджетных средств); • рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей); • участие в определении критериев и показателей стимулирующих выплат работникам Учреждения; • внесение на рассмотрение директора предложений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения и оснащения учреждения; • определение общего вида одежды учащихся, ее цвета и фасона; • участие в определении перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых Учреждением;

	<ul style="list-style-type: none"> • принятие решений по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции Директора или Учредителя в соответствии с Уставом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации с учетом мнения предметных объединений педагогических работников Учреждения; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями учащегося) о его оставлении на повторное обучение, обучении по индивидуальному учебному плану, отчислении учащегося; • определение учебного плана, календарного учебного графика, режима учебных занятий; • делегирование представителей педагогического коллектива в Управляющий совет; • принятие образовательных программ; • определение периодов, форм, сроков и порядка периодичности промежуточной аттестации учащихся; • принятие локальных актов в пределах своей компетенции; • иные вопросы организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение вопроса о необходимости заключения с администрацией Коллективного Договора, рассмотрение и утверждение его проекта; • избрание представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения Коллективного договора; • заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора; • рассмотрение и решение вопросов деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, Кол-

	<p>лективным Договором;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и изменений в них; • определение численности и срок полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; • выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • принятие решения о выдвижении на поощрение и награждение работников Учреждения; • принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку; • обсуждение и принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1074	1142	1201	1201
	— начальная школа	501	537	554	554
	— основная школа	456	492	530	530
	— средняя школа	117	113	117	117

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	1
	— основная школа	2	2	4	4
	— средняя школа	—	—	2	2
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	8	9	3	3
	— средней школе	10	5	10	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в целом сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году в Школе был 1 обучающийся с ОВЗ и 6 обучающихся с инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	145	144	99,3	113	78	16	11	0	0	1	0,7	1	0,7
3	129	129	100	102	79	25	19	0	0	0	0	0	0

4	123	123	100	88	72	14	11	0	0	0	0	0	0
Итого	398	37	99,7	303	76	55	14	0	0	1	0,3	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на том же высоком уровне.

Если сравнивать 2021/2022 год с 2020/21, то результаты по начальной школе остаются стабильными.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	125	125	100	76	61	13	10	0	0	0	0	0	0
6	120	119	99	72	60	9	7,5	0	0	1	1	1	1
7	89	89	100	39	44	2	2	0	0	0	0	0	0
8	111	108	97	51	46	4	3,6	0	0	3	3	3	3
9	85	85	100	34	40	3	3,5	0	0	0	0	0	0
Итого	530	526	99	272	51	30	6	0	0	4	1	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», а также отличников не изменился. Немного увеличилось количество неуспевающих и условно переведенных.

В целом результаты по основной школе остаются стабильными.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го обуча- ч-ся	Из них успеваю- т		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведе- ны условно		Сменил и форму обучен- ия		
		Кол- во	%	С- отметка «4» и «5»	%		С- отметка «5»	%	Из них н/а		Кол- во	%	%	Кол- во	
						Кол- во			%	Кол- во					%
10	59	57	97	33	56	9	15	0	0	2	3	1	1,5	1,5	1
11	58	58	100	39	67	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	117	115	98	72	62	15	13	0	0	2	2	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», а также количество отличников в целом по ступени повысилось на 4-5%. Это связано с тем, что 10-11 классы являются профильными.

Учащиеся выбирают профиль, исходя из своих способностей и планов дальнейшего обучения в высшей школе. Часть предметов в отдельных профилях отсутствует (пример: в гуманитарном профиле отсутствуют химия, физика, ИКТ и т.п.), что оставляет больше времени для качественного изучения профильных предметов.

В целом, результаты по средней школе остаются стабильными.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (58 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку (как обязательный предмет) и предметам по выбору. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по 4 предметам — русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	58	0	12	81

Математика профильная	19	0	0	65,3
Физика	6	0	0	55
Информатика и ИКТ	14	0	1	69
История	8	0	1	75
Биология	3	0	0	65
Химия	2	0	0	70
Литература	8	0	1	59
Обществознание	28	0	4	78
Английский язык	29	0	9	82
Итого:	188	0	27	75

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют в целом о достаточно стабильном уровне подготовки выпускников:

- по результатам обязательных экзаменов все 58 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании (при наличии учащихся «группы риска»);

- на ЕГЭ получили более 55 баллов на всех экзаменах 168 человек (89%);

- 14% результатов (27 результатов) по итогам всех сданных экзаменов относятся к категории высокобалльных: 91 тестовый балл и выше.

- по большинству сдаваемых предметов выпускники 11-х классов показали результаты выше городских показателей;

Наиболее высокие показатели по предметам углубленного уровня (английский язык, обществознание).

В целом средний тестовый балл, полученный на экзаменах в форме ЕГЭ медальстами по совокупности всех сданных экзаменов составляет 75.

Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали успешно		Качество знаний		Средний балл	
		Гимн.%	Город%	Гимн.	Город		
Математика	85	100	95,6	58	41,9	3,7	3,45
Русский язык	85	100	97,5	94	71,6	4,5	4,0
Английский язык	52	98	97,3	80	76,9	4,2	4,1
Обществознание	28	100	94,1	75	41,8	3,9	3,4

Химия	8	100	98,6	75	71,4	3,9	4,0
Биология	10	100	95,9	70	39,2	3,8	3,4
Физика	3	100	98,5	33	48,4	3,3	3,5
Информатика	31	97	94,5	68	39,6	3,8	3,4
География	35	100	94,7	74	54,6	3,9	3,6
Литература	1	100	99,2	100	62,8	4	3,9
Немецкий язык	1	100	75	100	25	4	3

Анализ данных результатов показал, что в целом результаты ОГЭ выпускников гимназии **выше городских**. В данном случае можно говорить об осознанном выборе предметов для прохождения ГИА выпускниками 9-х классов и системной работе педагогического коллектива по подготовке к ГИА.

Два человека не получили аттестат: Бочаров Денис (англ.язык), Ковшов Дмитрий (ИКТ). В сентябре данные учащиеся пересдали на «удовлетворительно» и получили аттестат об основном общем образовании.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 х классов Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов (2 смена – 3 классы), в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе-ре-шли в 10-й класс Шко-лы	Пе-ре-шли в 10-й класс дру-гой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	По-шли на сроч-ную служ бу по при-зыву
2020	83	48	14	21	58	51	3	4	0
2021	81	44	12	25	55	51	3	1	0
2022	85	32	21	32	58	58	0	0	0

С 2020 года увеличивается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 64 педагогических работника. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 3 педагога обучаются в вузе. В коллективе 7 молодых специалистов.

В 2022 году 5 человек прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 7 человек – на 1-ю квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% педагогов освоили дистанционное обучение, а также онлайн-сервисы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Более 75% успешно применяют в образовательном и воспитательном процессе цифровые образовательные ресурсы

33 педагога (51,6%) в 2022 году прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 43758 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 12564 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12564 единица.

Фонд библиотеки (учебники) формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 53 учебных кабинета, 53 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2022 году проведен капитальный ремонт спортивного зала литеры Б и текущий ремонт в зале литеры А.

На втором этаже здания имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. В гимназии 2 спортивных зала.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Были заменены электроплиты, духовые шкафы, овощерезка и тестомес.

Гимназия продолжит работу по оснащению Учреждения в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на

необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС. Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В Школе созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки

качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2022 году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов.

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в 2022 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года?

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1201
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	554
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	530
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	117
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	647 (62%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	957 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		59 (5 %)
— федерального уровня		18 (1,5%)
— международного уровня		5 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	927 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (9.7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%

сти обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
— с высшим образованием		57
— высшим педагогическим образованием		54
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек/процент	
— с высшей		33 (62,2%)
— первой		20 (37,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек/процент	
— до 5 лет		8 (12,9%)
— больше 30 лет		16 (25,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек/процент	
— до 30 лет		8 (12,9%)
— от 55 лет		20 (32,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек/процент	57 (91,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	57 (91,9%)

от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1260 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,32

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.